



www.uevora.pt
Universidade de Évora
Honesto Estudo com Longa Experiência Misturado

DIDÁCTICA DA ACTIVIDADE FÍSICA I

AULA 4



LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA ACTIVIDADE FÍSICA HUMANA



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ESTRUTURA INTERNA

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS**
- 3. ANÁLISE CRÍTICA**
- 4. SUGESTÕES DE APERFEIÇOAMENTO**
- 5. BIBLIOGRAFIA**



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

CAPA – PADRONIZAÇÃO

. NOME DA DISCIPLINA (3 – 21,43%)

. RELATÓRIO (6 – 42,86%)

. N.º e NOME (6 – 42,86%)

. ANO LECTIVO (0%)

ÍNDICE (1 – 7,14%)

PAGINAÇÃO (2 – 14,3%)

1ª PESSOA DO PLURAL (1 – 7,14%)

TEXTO JUSTIFICADO (10 – 71,43%)

INTRODUÇÃO [DESCRIÇÃO DOS PONTOS (5 – 35,71%)]



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

TEMPO ÚTIL [2055"; 2057.4"; 2069"]

TEMPO DE INSTRUÇÃO [360"...399"] [15,28%...19,4%]

TEMPO DE ORGANIZAÇÃO [162"...185"] [7,8%...12%]

TEMPO DISPONÍVEL PARA A PRÁTICA [1037"...1540"] [50,46%...74,48%]

TEMPO ESPECÍFICO [1166"...1304"] [56,73%...63%]

TEMPO NÃO ESPECÍFICO [230"...236"] [11,19%...11,4%]



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

ANÁLISE CRÍTICA

ASPECTOS NEGATIVOS POR CATEGORIA (4 – 28,75%)

ASPECTOS POSITIVOS POR CATEGORIA (4 – 28,75%)

COMO INTERPRETA OS RESULTADOS OBTIDOS (0%)

DESCREVE OS RESULTADOS (10 – 71,43%)



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

SUGESTÕES DE APERFEIÇOAMENTO

COMO? (1 – 7,14%)

QUE ESTRATÉGIAS? (0%)

APLICAÇÃO PRÁTICA (0%)



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

BIBLIOGRAFIA

PELAS NORMAS (0%)

REFERÊNCIAS (1 – 7,14%)



ANÁLISE RELATÓRIOS (N=14)

ASPECTOS ORGANIZACIONAIS

BIBLIOGRAFIA

Carreiro da Costa, F. (1984). *O que é um Ensino Eficaz das Actividades Físicas no Meio Escolar?*. Horizonte, vol. 1, 1, 22-26.

Pieron, M. (1988 b). *Enseignement des Activites Physiques et Sportives - Observation et Recherches*. Liège, Université de Liège.

Carreiro da Costa, F. (1991). *A Investigação Sobre Eficácia Pedagógica*. Inovação, vol. 4, 1, 9-27.

Paula Brito, A. (1994). *Observação Directa e Sistemática do Comportamento*. Lisboa, UTL – FMH.

Carreiro da Costa, F. (1995). *O Sucesso Pedagógico em Educação Física*. Lisboa, UTL – FMH.

Carreiro da Costa, F. (1996). *Condições e factores de Ensino-Aprendizagem e Condutas Motoras Significativas: Uma Análise a partir da Investigação em Portugal*. Boletim SPEF, 14, 7-33.



CONTEÚDOS

A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

TIPOS DE OBJECTIVOS

A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS AO NÍVEL DA UD

A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS AO NÍVEL DO PLANO DE AULA

TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA



A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS

É O MAIS IMPORTANTE PONTO DA ACÇÃO EDUCATIVA.

FUNÇÕES:

- 1. DEFINIR METAS**
- 2. REGULAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**
- 3. AVALIAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**



PORQUÊ A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS?

- A. ORIENTA A ACTIVIDADE**
- B. PLANO DE ACTIVIDADES**
- C. TRANSFERÊNCIA DE INTENÇÕES**
- D. GESTÃO PARTICIPADA**
- E. REGULAÇÃO DO ENSINO**

DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS



**CONSECUÇÃO DOS
OBJECTIVOS**



TIPOS DE OBJECTIVOS

PEDAGÓGICOS

METODOLÓGICOS

GERAIS

FINALIDADES

ALVOS



A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS AO NÍVEL DA UD

PEDAGÓGICOS

METODOLÓGICOS

GERAIS



OBJECTIVOS GERAIS

Domínio Cognitivo

O Aluno identifica, interpreta, conhece, compreende...

Domínio Psicomotor

Em situação de jogo 7 x 7, e em situações de exercício critério, o aluno ...

Domínio Sócio-Afectivo

O Aluno, coopera, aceita as decisões...



OBJECTIVOS COMPORTAMENTAIS TERMINAIS

Em Situação de jogo 7x7:

Desmarca-se utilizando fintas e mudanças de direcção, para oferecer linhas de passe na direcção da baliza e ou de apoio (de acordo com a movimentação geral), garantindo a largura e profundidade do ataque.

Acção: a) Desmarcação de Apoio; b) Desmarcação de Ruptura

Contexto: Situação de Jogo 7 x 7

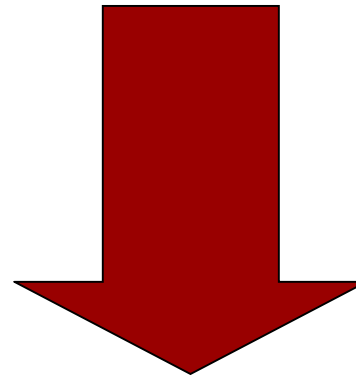
Critérios de Êxito:

- a) Utiliza fintas e mudanças de direcção para oferecer linhas de passe na direcção do apoio, garantindo a largura e profundidade do ataque;**
- b) Utiliza fintas e mudanças de direcção para oferecer linhas de passe na direcção da baliza, garantindo a largura e profundidade do ataque;**

OBJECTIVOS DE PRÉ-REQUISITO

“Realiza uma sequência de exercícios no solo (colchões), combinando as destrezas aprendidas, de acordo com as exigências técnicas indicadas, e as seguintes: ...

COMPORTAMENTO



COMPORTAMENTO SEGUINTE



A DEFINIÇÃO DE OBJECTIVOS AO NÍVEL DO PLANO DE AULA

Objectivos Específicos

A Função Didáctica

Objectivos Operacionais

Estratégias / Controlo



OBJECTIVOS ESPECÍFICOS – COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS

- . AULA A AULA**
- . [1,2]**
- . DOMÍNIO DO GESTO**
- . OBJECTIVOS DE MÉDIO PRAZO**
- . CONJUNTO DE AULAS**

A FUNÇÃO DIDÁCTICA

Introdução e Estimulação	Preparação e orientação; orientação pelos objectivos; garantia das condições de trabalhos necessárias; transmissão de princípios orientadores; motivação, reactivação.
1ª Transmissão e Assimilação	Trabalho em matéria nova: (i) Primeira transmissão; associação; generalização; aprofundamento. (ii) Informar; esclarecer; fundamentar cientificamente; valorizar social e moralmente.
Consolidação e Domínio	Ligação do novo ao antigo e deste ao novo: (i) Repetição e resumo – sistematização; exercitação; aplicação (ii) Trabalho com matéria antiga: fixar, ensaiar, exercitar.
Controlo e Avaliação	Controlo, avaliação e análise dos resultados e do processo de Ensino-Aprendizagem.



OBJECTIVOS OPERACIONAIS

Obj. Operacionais \Rightarrow Obj. Específicos \Rightarrow Obj. Comp. Terminais

Operacionalização:

Acção: Gesto / Comportamento

Contexto: Onde decorre a acção

**Critérios de Êxito: Para que a acção seja realizada com
sucesso**

Qualitativos (+)

Quantitativos

Mistos



ESTRATÉGIAS / CONTROLO

Estratégias \neq Metodologias

Professor



ESTRATÉGIAS DO PROFESSOR

Instrução Inicial	Questionamento; Exposição Oral; Modelo Gráfico; Professor/Aluno/Grupo Modelo.
Antes dos Exercícios	Exposição Oral; Modelo Gráfico; Professor/Aluno/Grupo Modelo.
Durante os Exercícios	Feedback (Ciclos) Re(instrução)
Após os Exercícios	Feedback; Exposição Oral
Instrução Final	Exposição Oral; Questionamento (revisão e extensão de conteúdos)



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

- 1. QUESTIONAMENTO**
- 2. UTILIZAÇÃO DE ALUNOS COMO AGENTES DE ENSINO**
- 3. FEEDBACK PEDAGÓGICO (FB)**
- 4. TRANSMISSÃO DE INFORMAÇÃO**
- 5. DISCIPLINA E CLIMA RELACIONAL**
- 6. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO**

Siedentop (1983)



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

1. QUESTIONAMENTO

QUESTÕES

AQUISIÇÃO CONHECIMENTO

CAPACIDADE REFLEXÃO

MOTIVAÇÃO/CLIMA

CONTEÚDO

REVISÃO

CONVERGENTES

DIVERGENTES

APROFUNDAMENTO



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

2. UTILIZAÇÃO DOS ALUNOS COMO AGENTES DE ENSINO

ALUNO OU GRUPO DE ALUNOS

ENVOLVIMENTO

TRANSMISSÃO DE INFORMAÇÃO

NÍVEIS MOTIVACIONAIS

DEMONSTRAÇÃO

FEEDBACK

GESTÃO E ORGANIZAÇÃO CLASSE



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

3. FEEDBACK PEDAGÓGICO (FB)

“INFORMAÇÃO DE RETORNO” -----» COMPORTAMENTO OBSERVADO

ANTES, ENTRE, APÓS

TIPOS DE FB

FREQUÊNCIA E ESPECIFICIDADE -----» COERÊNCIA



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

4. TRANSMISSÃO DE INFORMAÇÃO

TEMPO

**OBJECTIVOS REGRAS NORMAS DIAGRAMAS IMAGENS
ESQUEMAS**

COMUNICAÇÃO

ACESSIBILIDADE; EXACTIDÃO; BREVIDADE



TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

5. DISCIPLINA E CLIMA RELACIONAL

CONTROLO CLASSE E GRUPO

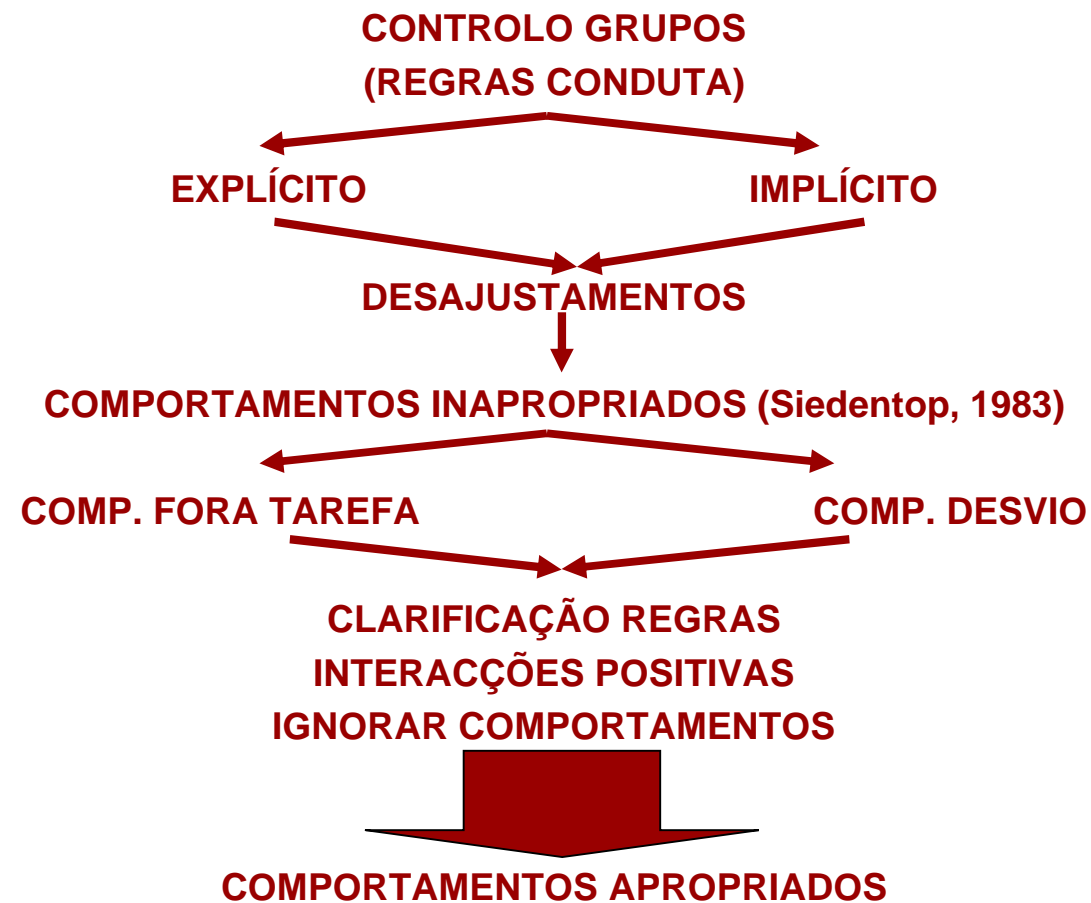
RELAÇÕES INTERPESSOAIS

DESENVOLVIMENTO ONTOGENÉTICO (PERSONALIDADE)

CONTROLO EMOCIONAL

TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

6. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO





TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

6. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO

COMPORTAMENTOS

TEMPOS

TAREFAS

ESPAÇOS

MATERIAIS -----» TPA

DINÂMICA SESSÃO



TÉCNICAS DE INSTRUÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

CONTEÚDO	TAREFAS APRENDIZAGEM	ENCERRAMENTO
IDENTIFICA CONTEXTO	APRESENTA TAREFAS	REVÊ CONTEÚDOS
DEFINE OBJECTIVOS	CONDIÇÕES REALIZAÇÃO	QUESTIONA COMPREENSÃO
APRESENTA MODELOS	CÊ	EXTENSÃO CONTEÚDOS
OUTROS	QUESTIONA COMPREENSÃO	SOLICITA OPINIÃO
	REFORMULA INFORMAÇÃO	MOTIVA (CONTINUIDADE)



TÉCNICAS DE INSTRUÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO

POSIÇÃO FORMAÇÃO	SEQUÊNCIA DINÂMICA	FIGURAS ESQUEMAS	CLAREZA	AUDIÇÃO
FORMAÇÃO ALUNOS	SINOPSE E SÍNTESE	LEGIBILIDADE	TERMINOLOGIA	TOM VOZ
LOCAL PRELECCÃO	LÓGICA SEQUENCIAL	QUALIDADE GRÁFICA	CONCEITOS- CHAVE	ALTURA VOZ
ORIENTAÇÃO TURMA	FOCO	VALOR CONTEÚDO	CONTROLO	
POSTURA TURMA	MARCAÇÃO PARTES	DIMENSÃO		
POSTURA PROFESSOR	VELOCIDADE EXPOSIÇÃO			