



www.uevora.pt
Universidade de Évora
Honesto Estudo com Longa Experiência Misturado

DIDÁCTICA DA ACTIVIDADE FÍSICA I

AULA 7



LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA ACTIVIDADE FÍSICA HUMANA



A AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA



Conteúdos

- 1. A Avaliação em Educação Física**
- 2. Tipos e Funções da Avaliação**
- 3. Modelos de Avaliação em Educação Física**
- 4. Objecto da Avaliação: Domínios do Saber**
- 5. As Técnicas e Instrumentos de Avaliação em Educação Física**



A Avaliação em Educação Física

O que é avaliar ?

“Operação sistemática assinalando em que medida o processo de ensino-aprendizagem alcança os objectivos pelo confronto entre as metas fixadas e as realmente alcançadas pelos alunos”

OBJECTIVO

Grau de concretização

Ganhos (níveis)



GANHOS (NÍVEIS)

COMPORTAMENTOS TERMINAIS

ESPECÍFICOS

OPERACIONAIS

COMO?



Funções da Avaliação

- (i) Aprendizagens conseguidas Vs. Planeada**
- (ii) Objectivos atingidos Vs. Não-atingidos**
- (iii) Preparar, acompanhar e encerrar o processo de E-A**
- (iv) Aperfeiçoamento**
- (v) Sucesso**



Avaliação - VANTAGENS

- 1. Motivação dos alunos**
- 2. Informação dos alunos**
- 3. Identificar as dificuldades do processo E-A**
- 4. Base para a classificação**

Classificação

1

2

3

4

5

?





Vantagens e Desvantagens da Classificação

Vantagens:

- (i) Comparação de resultados
 - ano para ano
 - reformas curriculares
 - selecção dos melhores alunos

Desvantagens:

- (i) Substitui a informação por uma medida que pouco esclarece
- (ii) Preocupação fundamental do processo
- (iii) Sentido de competição
- (iv) Ansiedade Cognitiva



Avaliação Vs. Classificação

Avaliação:

Função Formativa – Descreve aprendizagens e identifica dificuldades.

Classificação:

Função Selectiva – Comparação e seriação

AVALIAÇÃO SEM CLASSIFICAÇÃO
CLASSIFICAÇÃO BASEADA NA
AVALIAÇÃO



Técnicas de Intervenção Pedagógica Associadas à Avaliação

CRITÉRIOS

ESTRATÉGIAS

ECONOMIA

MOMENTOS

ENSINO-APRENDIZAGEM

SIMPLICIDADE



ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

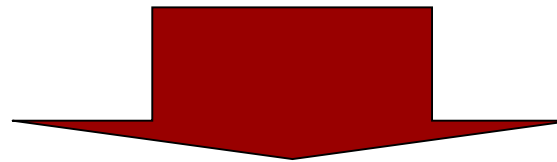
TESTES TIPIFICADOS

TESTES CONHECIMENTO

REGISTO CONDUTAS

INVENTÁRIO E QUESTIONÁRIOS

SISTEMAS DE OBSERVAÇÃO



REFLEXÃO



CONTEXTOS DE AVALIAÇÃO

SITUAÇÃO DE EXERCÍCIO CRITÉRIO -----» OBJ. COMP. TERMINAIS

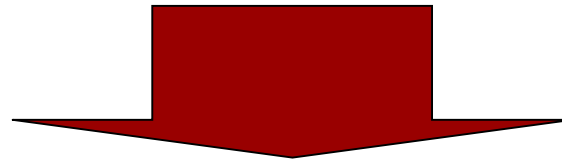
COGNITIVO

SITUAÇÃO JOGO





CONTEXTOS DE AVALIAÇÃO



O CONFRONTO DA NOTA COMO EXPRESSÃO NUMÉRICA





TIPOS DE AVALIAÇÃO

Inicial

Diagnostica

Formativa

Contínua

Sumativa



AVALIAÇÃO INICIAL

Realização	<ul style="list-style-type: none">. Início de um ciclo de formação. Instrumentos e protocolos
Permite	<ul style="list-style-type: none">. Forma como aprender, relacionar, pré-requisitos, adquirido, prognóstico
Utilização	<ul style="list-style-type: none">. Diferentes UD, vários contextos
Objectivos	<ul style="list-style-type: none">. Determinar o nível dos alunos, identificar alunos, matérias prioritárias, construção de grupos
Duração	<ul style="list-style-type: none">. Período de tempo alargado (4-5 semanas)



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Realização	<ul style="list-style-type: none">. Início de um ciclo de formação. Instrumentos e protocolos
Permite	<ul style="list-style-type: none">. Forma como aprender, relacionar, pré-requisitos, adquirido, prognóstico
Utilização	<ul style="list-style-type: none">. Diferentes UD, vários contextos
Objectivos	<ul style="list-style-type: none">. Determinar o nível dos alunos, identificar alunos, matérias prioritárias, construção de grupos
Duração	<ul style="list-style-type: none">. Período de tempo alargado (4-5 semanas)



AVALIAÇÃO FORMATIVA

Realização	. Durante o decorrer do processo de E-A, formal ou informal
Permite	. Identificar aprendizagens, dificuldades, situar os alunos face aos objectivos, escolher os alunos a observar
Utilização	. Sistemática
Objectivos	. Vários planos ou domínios . Fácil observação
Duração	. Após a AVD e até à AVS



AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Realização	. Durante o decorrer do processo de E-A, informal (permanente), subjectiva
Permite	. Entrega no trabalho decisivo do professor, sobre as competências ensinadas
Utilização	. Quotidiana
Objectivos	. Averiguar os resultados obtidos recolhendo informação com regularidade
Duração	. Durante todo o processo



AVALIAÇÃO SUMATIVA

Realização	. No final do processo de E-A, formal
Permite	. Obtenção de resultados (classificação)
Utilização	. Selecção de critérios de objectivos relevantes
Objectivos	. Classificar alunos, escala de valores (média, individual, grupo)
Duração	. 1-2 aulas



A AVALIAÇÃO AO NÍVEL DA UD

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA OU INICIAL

AVALIAÇÃO FORMATIVA OU INTERMÉDIA

AVALIAÇÃO SUMATIVA OU FINAL

NÍVEL DE DESEMPENHO MOTOR

ADAPTADO AOS OBJECTIVOS

20%



A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

NÍVEL DE DESEMPENHO MOTOR

ADAPTADO AOS OBJECTIVOS

20%



QUADRO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

		Obj. Comp. Terminais	...	
N.º	Nome	CrITÉrios de Êxito	...	Nota Final
...



AVALIAÇÃO FORMATIVA

DURANTE AS AULAS

REALUSTAR O PROCESSO

DIFERENTES DOMÍNIOS

REGRAS DE REGISTO



AVALIAÇÃO SUMATIVA

AVALIAR O PRODUTO

FINAL DA UD

PROFESSOR – ALUNO

OBJECTIVOS PROPOSTOS – OBJECTIVOS ALCANÇADOS

50% ---» SUCESSO



AVALIAÇÃO SUMATIVA vs. AVALIAÇÃO SOMATIVA

Av. Sumativa	Av. Somativa
Final da UD	Final do Período ou Ano
$13 F = 5$	$A + B + C / 3$
	$2A + B + C / 4$



QUADRO DE AVALIAÇÃO SUMATIVA DE...

		Obj. Comp. Terminais	...	
N.º	Nome	Critérios de Êxito	...	Nota Final
...



AVALIAÇÃO QUADRO DE REGISTO

	Turma	Sócio-Afectivo				Cognitivo	Psicomotor	
N.º	Nome	Faltas	Comp/Part	Equip.	Pont.	(Teste)	A+B+C/3	Nota Final
1	Ana...



AVALIAÇÃO AO NÍVEL DO PLANO DE AULA

REGISTO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

BALANÇO FINAL OU ANÁLISE CRÍTICA



ESTRATÉGIAS DE REGISTO DO COMPORTAMENTO DO ALUNO

**Escala
Valores / Níveis
Números**

**Escala
Dicotómica**



TIPOS DE AVALIAÇÃO

TURMA
MELHORES vs.
PIORES

Criterial

CONJUNTO CÊ
NÍVEIS DE SUCESSO
INDIVIDUAL

Normativa

Mista

+ UTILIZADA
NÍVEIS E NORMAS



FÓRMULA DA EVOLUÇÃO

$$\text{Evolução} = \frac{P_f - P_i}{P_i \times 100}$$





PROTOCOLOS DE AVALIAÇÃO

Objectivos	Uniformização, recolha de dados, determinar o nível de desempenho dos alunos, avaliar os diferentes níveis, comparações em vários planos, situar os alunos num nível do programa
Procedimentos	Determinar quadro (matriz), determinar os critérios de êxito, definir situações de prova



DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO

Psicomotor	Cognitivo	Sócio-Afectivo
T-T, Físico	Conhecimentos	Atitudes, valores, comportamentos sociais



DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO PONDERAÇÕES

Psicomotor	Cognitivo	Sócio-Afectivo
60 – 70 %	10 – 20 %	10 – 20 %

DIFERENCIAÇÃO DA AVALIAÇÃO





CONTEXTOS DE AVALIAÇÃO

SITUAÇÃO DE EXERCÍCIO CRITÉRIO

CONTEXTO DE JOGO

OUTRAS



NORMAS DE AVALIAÇÃO

Proporcionalidade	Validade	Aplicabilidade	Praticabilidade
Domínios	Diferentes objectivos e conteúdos Avaliar o que e como se ensinou	Economia e simplicidade Dia-adia Pouco esforço Conciliar com rigor (científico e pedagógico)	Factor tempo Situações simultâneas