



UNIVERSIDADE DE ÉVORA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA ACTIVIDADE FÍSICA HUMANA

Sistemas de Observação

2003/2004

Índice

I - Gestão do Tempo de Aula	3
II - Comportamento do Professor	6
III- Comportamento do aluno	9
IV - Controlo Activo da Prática dos Alunos	13
V – Questionamento Como Método de Ensino	16
VI – Feedback Pedagógico	18
VII – Observar a Prática Consequente ao Feedback	20

I - Gestão do Tempo de Aula

A Gestão do Tempo de Aula (GTA), é uma destreza didáctico-pedagógica do ensino, cujo registo é realizado por duração de episódio durante toda a aula. Pretende-se com esta destreza observar a gestão da aula por parte do professor nas seguintes categorias:

- 1. Instrução (I)** – Período durante o qual o professor dá informação;
- 2. Organização (O)** – Período durante o qual o professor organiza ou informa os alunos sobre o modo como vai decorrer a aula; período durante o qual os alunos (des)montam o material;
- 3. Transição (T)** – Período durante o qual os alunos transitam de uma actividade para outra;
- 4. Tempo de Empenhamento Motor Específico (TE)** – Período durante o qual os alunos executam tarefas (exercícios) relacionados com os objectivos (específicos) de aprendizagem;
- 5. Tempo de Empenhamento Motor Não Específico (TNE)** – Período durante o qual os alunos estão em actividade motora geral, i.e., executam exercícios não relacionados com os objectivos (específicos) de aprendizagem.

Regra de Registo: Por duração de episódio durante toda a aula.

Gestão do tempo de Aula – Ficha de Registo

Data da Observação: ____/____/____

[illegible]

Observado:_____ Observador: _____

Notas:

Gestão do Tempo de Aula – Resultados Encontrados

Início da Aula (hora) _____ Fim da Aula (hora) _____

Tempo Útil (em segundos) _____ = 100%

Tempo Disponível para a Prática (TDP):

TDP = Tempo Útil – (Tempo de Inst. + Tempo de Org. + Tempo de Trans.)

Dentro do TDP encontram-se o Tempo de Empenhamento Motor Específico (TE) e o Tempo de Empenhamento Motor Não Específico (TNE)

TDP = _____ = _____ % do Tempo Útil

TE = _____ = _____ % do Tempo Útil; _____ % do TDP

TNE = _____ = _____ % do Tempo Útil _____ % do TDP

II - Comportamento do Professor

É uma destreza proposta por Piéron (s/d), que visa observar os comportamentos levados a cabo pelo professor durante o decorrer da aula. Deste modo, neste sistema de observação, como categorias a observar temos:

1. **Instrução (I)** – Intervenções do professor relativas á matéria de ensino e á forma de realizar o exercício;
2. **Feedback (FB)** – Toda a reacção verbal e não verbal do professor á reacção motora dos alunos com o objectivo de: (i) os interrogar sobre o que fizeram; (ii) avaliar, descrever, prescrever e/ou corrigir as suas prestações;
3. **Organização (O)** – Intervenções do professor que regulam as condições materiais da vida em classe, tais como: (i) deslocamentos dos alunos; (ii) indicações relativas á colocação de materiais; (iii) formação de grupos;
4. **Afectividade** – Intervenções afectivas do professor: **Positiva (Ap)** – O Professor elogia, recompensa, incita ao esforço ou apresenta um aluno como exemplo a seguir; **Negativa (An)** – O professor critica, acusa, ironiza, ameaça, castiga, etc.;
5. **Intervenções Verbais do Aluno (IVA)** – Período durante o qual o professor ouve os alunos, estes falam por iniciativa própria ou respondem a uma questão colocada pelo professor;
6. **Observação (Ob)** – Períodos de tempo em que nenhuma intervenção do professor ou dos alunos ocorre;
7. **Outros Comportamentos (Oc)** – Outros comportamentos do professor não contemplados nas categorias anteriores.

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal (observam-se 5 períodos de 3 minutos cada – 15 minutos)

Quadro 1. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Comportamento do Professor)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Comportamento do Professor – Ficha de Registo

Data ____/____/____

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

Observado _____

Observador _____

Comportamento do Professor – Resultados Encontrados

Categorias	Segundos	Percentagem (%)
I		
FB		
O		
Ap		
A n		
IVA		
Ob		
Oc		

III - Comportamento do Aluno

Este sistema de observação, do comportamento do aluno (Obel), engloba as seguintes categorias:

1. **Actividade Motora (AM)** – Participação nas actividades de treino ou de aprendizagem, respondendo aos objectivos da aula;
2. **Demonstração (Dm)** – O aluno realiza, a solicitação do professor ou de forma espontânea, um exercício que constitui um modelo para um ou vários colegas (o modelo pode ser positivo ou negativo);
3. **Ajuda (Aj)** – O aluno ajuda manualmente um dos seus colegas, na execução do exercício, a sua presença constitui uma precaução para um possível acidente;
4. **Manipulação de Material (MM)** – Colocação, disposição do material, distribuição dos equipamentos (aparelhos), arrumação do material, etc., pelo aluno;
5. **Deslocamentos (DI)** – Percurso efectuado para retomar o seu lugar depois da execução de um exercício, dirigir-se para perto do professor a fim de receber informação, ou tomar lugar numa formação, permitindo a execução de um exercício ou da actividade;
6. **Atenção à Informação (Ai)** – O aluno manifesta sinais exteriores de atenção (olhar orientado para a fonte de informação), perante uma informação (conteúdo, organização, feedback, afectividade, demonstração), fornecida pelo professor ou seu substituto (a solicitação do professor);
7. **Espera (Ep)** – Período durante o qual o aluno se encontra numa formação esperando a sua vez de realizar o exercício e manifestando, exteriormente um interesse pela actividade;
8. **Comportamentos Fora da Tarefa (CFT)** – O aluno centra-se numa outra actividade motora que não aquela que é proposta pelo professor – comportamentos desviantes;
9. **Interacções Verbais (IV)** – O aluno comunica com outro(s) aluno(s);
10. **Afectividade (Af)** – O aluno manifesta sentimentos de apoio ou de hostilidade para com os colegas, encoraja ou marca o seu desagrado diante de um comportamento inapropriado de um colega da classe.

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal
(observam-se 5 períodos de 3 minutos cada – 15 minutos)

Quadro 2. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Obel)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5º Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Comportamento do Aluno (Obel) – Ficha de Registo

Data ____/____/____

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

	0''	15''	30''	45''	60''
0'-1'					
1'-2'					
2'-3'					

Observado _____

Observador _____

Comportamento do Aluno (Obel) – Resultados Encontrados

Categorias	Segundos	Percentagem (%)
AM		
Dm		
Aj		
MM		
DI		
Ai		
Ep		
CFT		
IV		
Af		

IV – Controlo Activo da Prática dos Alunos

O professor posiciona-se de forma a ter um controlo activo da prática dos alunos.

O professor desloca-se sem perder o controlo da prática dos alunos.

Pretende-se com esta destreza observar o controlo activo da prática dos alunos por parte do professor, nas seguintes categorias

1. **Colocação Correcta (CC)** – O professor controla mais de metade da turma;
2. **Colocação Incorrecta (CI)** – O professor não consegue observar pelo menos metade da turma;
3. **Deslocamento Correcto (DC)**
4. **Deslocamento Incorrecto (DI)**

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal (observam-se 5 períodos de 3' cada – 15')

Quadro 1. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Controlo Activo da Prática dos Alunos)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5ª Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Controlo Activo da Prática dos Alunos – Ficha de Registo

Data: ____/____/____

		0''	15''	30''	45''	60''
1º P	0'-1'					
—	1'-2'					
—	2'-3'					

		0''	15''	30''	45''	60''
2º P	0'-1'					
—	1'-2'					
—	2'-3'					

		0''	15''	30''	45''	60''
3º P	0'-1'					
—	1'-2'					
—	2'-3'					

		0''	15''	30''	45''	60''
4º P	0'-1'					
—	1'-2'					
—	2'-3'					

		0''	15''	30''	45''	60''
5º P	0'-1'					
—	1'-2'					
—	2'-3'					

Observado: _____ Observador: _____

Controlo Activo da Prática dos Alunos – Resultados Encontrados

Categorias	Segundos	Percentagem (%)
CC		
CI		
DC		
DI		

V – Questionamento Como Método de Ensino

São categorias desta destreza as seguintes:

1. **Controlo Fechado (CF)** – Perguntas que exigem ao aluno respostas rápidas e acerca de conhecimentos já adquiridos;
2. **Controlo Aberto (CA)** – Perguntas que exigem o relacionamento de vários conhecimentos já adquiridos;
3. **Estimulação (Est)** – Perguntas acerca de conhecimentos ainda não adquiridos e que podem ter várias respostas;
4. **Valor (V)** – Perguntas referentes à opinião dos alunos.

Em todas as categorias, as questões podem ser dirigidas a:

- Aluno;
- Grupo;
- Classe

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal (observam-se 5 períodos de 3' cada – 15')

Quadro 2. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Questionamento Como Método de Ensino)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5ª Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Questionamento Como Método de Ensino – Ficha de Registo

Data: ____/____/____

Objectivo	Controlo	Controlo	Estimulação	Valor	Total
Direcção	Fechado	Aberto			
Aluno					
Grupo					
Classe					
Total					

Observado: _____ Observador: _____

VI – Feedback Pedagógico

Esta Destreza engloba as seguintes categorias:

1. Quanto à Forma:

- a) **Visual (V);**
- b) **Auditivo (A);**
- c) **Quinestésico (Q);**
- d) **Misto: Auditivo-Visual (AV); Auditivo-Quinestésico (AQ).**

2. Quanto à Direcção:

- a) **Ao Aluno;**
- b) **Ao Grupo;**
- c) **À Classe.**

3. Quanto ao Objectivo:

- a) **Prescritivo** – Quando o professor diz como se deve, ou não deve, executar o exercício;
- b) **Descritivo** – Quando o professor diz como o aluno fez o exercício;
- c) **Avaliativo** – Quando o professor avalia a prestação do aluno.

4. Quanto à Valorização:

- a) **Positivo** – Quando se refere a aspectos positivos;
- b) **Negativo** – Quando se refere a aspectos negativos.

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal (observam-se 5 períodos de 3' cada – 15')

Quadro 3. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Feedback Pedagógico)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5ª Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Feedback Pedagógico – Ficha de Registo

Data: ____/____/____

	ALUNO		GRUPO		CLASSE		Total N.º	Total %
	+	-	+	-	+	-		
P R E S C R I T I V O								
D E S C R I T I V O								
A V A L I A T I V O								
Total N.º								
Total %								

Observado: _____ Observador: _____

VII – Observar a Prática Consequente ao Feedback

São categorias desta destreza as seguintes:

1. **Feedback (FB)** – O professor dá o feedback e vira as costas ao aluno;
2. **Feedback – Observação (FB-O)** – O professor dá o feedback, observa a execução seguinte e vira as costas ao aluno;
3. **Ciclo de Feedback (FB-O-FB)** – O professor dá o feedback, observa a execução seguinte, dá um novo feedback e vira as costas ao aluno;
4. **Vários Ciclos de Feedback (FB-O-FB-O-FB...)** – O professor dá o feedback, observa a execução seguinte, dá um novo feedback, volta a observar a execução seguinte, dá um novo feedback... e vira as costas ao aluno.

Regras de Registo: Por ocorrência de episódio e por amostragem temporal (observam-se 5 períodos de 3' cada – 15')

Quadro 4. Regra de Registo por Amostragem Temporal (Observar a Prática Consequente ao Feedback)

1º Período	2º Período	3º Período	4º Período	5ª Período
Primeiros 3'	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Divididos em intervalos iguais	Últimos 3'

Observar a Prática Consequente ao Feedback – Ficha de Registo

Data: ____/____/____

		Total N.º	Total %
FB			
FB-O			
FB-O-FB			
FB-O-FB-O-FB			
Total N.º			
Total %			

Observado: _____ Observador: _____